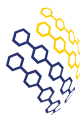


Partie de la boîte à outils sur

LE HARCÈLEMENT CHEZ LES MINEURS



**Approches de
prévention
efficaces**



EUCPN
EUROPEAN CRIME PREVENTION NETWORK



si2021.eu

“

Ce document pratique présente des stratégies de prévention du harcèlement fondées sur des données probantes et applicables à tous les niveaux de la vie d'un mineur (individuel, familial, scolaire et communautaire).

”

REMERCIEMENTS

Cette Boîte à outils a été mise au point par le secrétariat du REPC en collaboration avec la présidence slovène. Nous tenons à remercier toute l'équipe de la Présidence slovène, en particulier M. Tomaž Peršolja, pour avoir choisi ce sujet socialement pertinent, ainsi que pour leurs efforts tout au long de la Présidence.

Nous souhaitons également exprimer notre gratitude aux professionnels suivants pour avoir pris le temps de participer à des entretiens et de nous avoir fait part de leurs commentaires :

- Professeur Aleš Bučar Ručman (Université de Maribor) ;
- Professeur Dorte Marie Søndergaard (Université d'Aarhus) ;
- Gie Deboutte (UC Leuven-Limburg et KU Leuven) ;
- Professeur Gorazd Meško (Université de Maribor) ;
- Professeur Paul Downes (Dublin City University).

Leur contribution à cette Boîte à outils est précieuse et toute inexactitude relève de notre entière responsabilité.

Citation

REPC (2021). Le harcèlement chez les mineurs : approches de prévention efficaces Partie de la Boîte à outils sur le harcèlement chez les mineurs. Bruxelles : REPC.

Mentions légales

Le contenu de cette publication ne reflète pas nécessairement l'opinion officielle d'un État membre de l'UE ou d'une agence ou institution de l'Union européenne ou des Communautés européennes.

Auteur

Sarah Bosman, Chargée de recherche, Secrétariat du REPC.

Dans le cadre du projet « Secrétariat du REPC », décembre 2021, Bruxelles



Avec le soutien financier du Fonds pour la sécurité intérieure de l'Union européenne - Police

Tous les documents constituent la Boîte à outils du REPC sur Le harcèlement chez les mineurs peuvent être téléchargés sur

<https://eucpn.org/toolbox-bullying>

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements	3
Avant-propos	6
Introduction	8
01 Stratégies de prévention du harcèlement	10
Interventions individuelles	12
Aggression replacement training (ART)	13
Projet Raisonnement et Réadaptation (R&R)	13
Thérapie de réconciliation morale (Moral reconnection therapy - MRT)	14
Thinking for a Change (T4C)	14
Interventions auprès des familles	15
Thérapie multisystémique (TMS)	18
Incredible Years	18
Triple P	19
Interventions en milieu scolaire	20
Olweus Bullying Prevention Programme (OBPP)	22
KiVa	23
Programmes de développement des compétences essentielle et de développement social	24
Stratégies communautaires	25
Conclusion	28
Notes de fin de texte	30
Bibliographie	35

AVANT-PROPOS

Ce document pratique constitue la Boîte à outils du REPC sur Le harcèlement chez les mineurs, rédigée sous la présidence slovène du REPC. Il présente des stratégies de prévention du harcèlement fondées sur des données probantes et applicables à tous les niveaux de la vie d'un mineur (individuel, familial, scolaire et communautaire).

Il s'agit du deuxième des trois documents de la Boîte à outils sur Le harcèlement chez les mineurs. Un premier document donne un aperçu théorique du harcèlement chez les mineurs, tandis que le troisième document donne un aperçu des participants au Prix européen de Prévention de la Criminalité 2021. Ils peuvent être téléchargés sur : <https://eucpn.org/toolbox-bullying>.

INTRODUCTION

Le harcèlement est un phénomène social complexe et répandu qui consiste en un comportement répété (physique, psychologique, émotionnel ou sexuel) qui affecte négativement ou victimise une autre personne.¹ Il est souvent causé par une dynamique de groupe négative dans les écoles ou les communautés et implique des interactions complexes entre plusieurs acteurs.² En outre, il a des effets durables sur les victimes, les auteurs, les spectateurs et leur entourage.³

C'est pourquoi le harcèlement doit être combattu par des stratégies de prévention globales qui se concentrent sur les facteurs de risque et de protection à tous les niveaux de la vie d'un mineur, c'est-à-dire au niveau individuel, familial, scolaire et communautaire. Premièrement, au niveau individuel, la thérapie cognitivo-comportementale peut aider les mineurs à faire face à des difficultés psychologiques ou sociales. Deuxièmement, au niveau familial, plusieurs interventions de formation à la parentalité peuvent aider les parents à améliorer leurs compétences parentales, ce qui peut conduire à un meilleur développement de l'enfant. Troisièmement, au niveau de l'école, l'approche globale de l'école peut favoriser un climat scolaire positif en incluant tous les acteurs impliqués (c'est-à-dire les enseignants, la direction scolaire, les parents et les partenaires externes). Enfin, au niveau de la communauté, une approche nationale multisectorielle de lutte contre le harcèlement est nécessaire pour soutenir les autres niveaux dans leurs efforts.

01 STRATÉGIES DE PRÉVENTION DU HARCÈLEMENT

De nombreuses recherches ont été menées sur le harcèlement et les programmes de prévention possibles.⁴ De nombreux programmes sont basés sur des hypothèses concernant le comportement de harcèlement, au lieu de preuves empiriques plutôt que sur les raisons pour lesquelles les mineurs deviennent des auteurs, des victimes ou des spectateurs et pourquoi ce comportement se produit.⁵

Il est essentiel d'aborder le harcèlement dans son ensemble, plutôt que de se concentrer sur des éléments spécifiques.⁶ Plusieurs facteurs de risque associés au harcèlement, tels que les déficits en compétences sociales et cognitives, sont assez larges et influencent plusieurs dimensions de la vie d'une personne plutôt que de prédire un résultat spécifique.⁷ Par conséquent, les interventions doivent se concentrer sur l'accumulation des facteurs de risque et de protection au niveau individuel, familial et scolaire, en combinaison avec les facteurs de risque au niveau de la communauté au sens large.⁸ Pour cette raison, le cadre écologique sera également mis en œuvre dans ce deuxième document.⁹ Les stratégies de prévention discutées seront divisées en quatre catégories : interventions individuelles, familiales, scolaires et communautaires.

Quel que soit le niveau ciblé, toutes les interventions préventives doivent être globales, se dérouler dans des délais appropriés, utiliser diverses méthodes

(d'enseignement), être mises en œuvre par un personnel bien formé, offrir des possibilités de relations positives, et être pertinentes sur le plan socioculturel et fondées sur des données probantes. En outre, les interventions doivent mettre l'accent sur le changement de comportement, que ce soit sur le plan physique, verbal, sexuel et émotionnel. En outre, pour garantir la représentation de tous les groupes de la société, les interventions doivent être non sexistes et inclusives. Elles doivent également être adaptées à des contextes linguistiques et culturels spécifiques, ce qui signifie qu'elles doivent être adaptées lorsqu'elles sont transférées d'un contexte différent.¹⁰ Enfin, il est important de procéder à une évaluation des besoins afin d'identifier la bonne intervention pour le bon groupe cible, ainsi que de mettre en place des évaluations post-intervention et des séances de rappel.¹¹

Interventions anti-harcèlement efficaces	
Facteurs individuels	Thérapie cognitivo-comportementale (TCC)
	<ul style="list-style-type: none"> > Aggression replacement therapy (ART) > Raisonnement et Réadaptation > Thérapie de réconciliation morale > Thinking for a Change (T4C)
Facteurs familiaux	Formation à la parentalité (TCC)
	<ul style="list-style-type: none"> > Thérapie multisystémique (TMS) > Incredible Years > Triple P
Facteurs scolaires	Approche scolaire globale & programmes de développement des compétences essentielles et de développement social
	<ul style="list-style-type: none"> > Programmes scolaires globaux (OBPP & KiVa) > Programmes de développement des compétences essentielles et de développement social > Rôle des enseignants et de la direction de l'école
Facteurs communautaires	Approche nationale et multisectorielle
	<ul style="list-style-type: none"> > Politique ou stratégies anti-harcèlement > Attitudes prosociales

Tableau 1 : Interventions anti-harcèlement efficaces

Interventions individuelles

Des déficits au niveau des compétences sociales, psychologiques et cognitives peuvent augmenter les risques d'être impliqué dans le harcèlement, que ce soit en tant que victime, auteur ou spectateur. Ces déficits comprennent de faibles compétences de résolution des conflits ou communicationnelles, des traits de personnalité antisociaux ou un désengagement moral.¹² La **thérapie cognitivo-comportementale** (TCC) représente une intervention efficace pour traiter ces facteurs de risque au niveau individuel. Elle est utilisée pour traiter un large éventail de problèmes psychologiques. Elle se concentre sur les pensées et les comportements négatifs qui peuvent augmenter les risques de comportement antisocial. Ces pensées et comportements négatifs comprennent les tendances à être trop prudent, à interpréter les commentaires comme des provocations et à chercher à se venger. L'objectif de la TCC est de faire prendre conscience aux mineurs de ces déficits cognitifs et de ces schémas de pensée et de les aider à s'épanouir en les gérant. Par exemple, en leur enseignant des techniques de résolution des problèmes ou en les aidant à comprendre les motivations et les comportements des autres. Cela peut

En leur enseignant des techniques de résolution des problèmes ou en les aidant à comprendre les motivations et les comportements des autres peut avoir une influence positive sur les relations interpersonnelles des mineurs ainsi que sur leur comportement en ligne vis-à-vis de leurs pairs.

avoir une influence positive sur les relations interpersonnelles des mineurs ainsi que sur leur comportement en ligne vis-à-vis de leurs pairs.¹³

La TCC peut être mise en œuvre en tant qu'intervention indiquée ciblant certains mineurs qui sont déjà impliqués dans des situations de harcèlement (à la fois comme victime, auteur ou spectateur). La TCC peut également s'adresser à l'ensemble de la population scolaire, ce qui peut réduire les risques éventuels associés au ciblage d'individus spécifiques.

Il a été démontré que la TCC entraîne une réduction des comportements antisociaux et des troubles du comportement chez les mineurs. En procédant à certains ajustements pour que l'intervention soit adaptée à l'âge, elle peut être utilisée à la fois chez les jeunes enfants et les adolescents.¹⁴ Cependant, il s'agit également d'une intervention assez coûteuse, en raison de la nécessité de faire appel

à un praticien qualifié. Les coûts finaux dépendront de la mise en œuvre de la TCC en tant qu'intervention individuelle ou de groupe.¹⁵

Les sections suivantes abordent quatre exemples pertinents d'interventions qui utilisent principalement des techniques de TCC : (1) agression replacement training, (2) le raisonnement et la réadaptation, (3) la thérapie de réconciliation morale, et (4) thinking for a change. En outre, d'autres interventions efficaces, comme les programmes de formation à la parentalité ou de lutte contre le harcèlement, intègrent souvent les principes de la TCC pour guider leurs activités.

Aggression replacement training (ART)

La formation au remplacement de l'agressivité vise à réduire les comportements antisociaux en enseignant des comportements souhaitables. Elle comporte trois aspects : une composante comportementale, affective et cognitive. Tout d'abord, l'acquisition de compétences (la composante comportementale) est axée sur le développement de comportements prosociaux par le biais d'exercices, de jeux de rôle et de feed-back sur les performances. Ensuite, la formation à la maîtrise de la colère (la composante affective) se concentre sur la maîtrise de soi en confrontant les mineurs à des expériences provoquant la colère, en les amenant à identifier les déclencheurs de la colère et à appliquer des techniques de maîtrise de soi. Enfin, le raisonnement moral (la composante cognitive) vise à développer un raisonnement moral et mature en discutant de dilemmes moraux.¹⁶

L'ART se déroule sur plusieurs semaines avec une moyenne de trois séances de groupe par semaine. Elle peut être utilisée par divers professionnels formés à cette technique (par exemple, des enseignants, des travailleurs sociaux, des conseillers et des agents de probation).¹⁷

Projet Raisonnement et Réadaptation (R&R)

Le projet Raisonnement et Réadaptation vise à réduire les déficits cognitifs et l'impulsivité des mineurs. Il tente de les aider à envisager les conséquences de leur comportement avant d'agir en leur enseignant des compétences de résolution des problèmes, des compétences sociales, un raisonnement critique et une pensée créative. Et cela, par le biais de diverses activités, telles que des jeux de rôle et des exercices d'apprentissage et de pensée créative.¹⁸

L'intervention consiste en des séances de deux heures, dispensées deux à quatre fois par semaine, pendant 36 semaines. Les séances se déroulent en petits groupes (de six à douze personnes).¹⁹ Les ressources (reproductibles) nécessaires aux formateurs sont un manuel, un cahier d'exercices et du matériel complémentaire.

Thérapie de réconciliation morale (Moral reconnection therapy - MRT)

La MRT se concentre sur le raisonnement moral et la prise de décision consciente. Elle apprend aux mineurs à analyser correctement des situations courantes afin de réagir d'une manière socialement souhaitée. Grâce à des exercices hebdomadaires (en groupe), les mineurs peuvent reconsidérer leur façon de penser aux questions morales et de faire des jugements, en discutant des exercices proposés dans le manuel. Le programme prévoit également une formation professionnelle.²⁰

La MRT entraîne une baisse du nombre des sanctions disciplinaires et des changements positifs de la personnalité. Les types de formation proposés sont la MRT de base, la MRT avancé, la violence familiale et les traumatismes, et tous les formateurs doivent être des facilitateurs MRT certifiés.²¹

Thinking for a Change (T4C)

Thinking for a Change est un programme de TCC dont le but est de modifier la pensée criminogène à la fois des mineurs et des adultes qui ont déjà commis des infractions. Il se concentre spécifiquement sur les compétences de résolution des conflits, la compréhension des schémas de pensée personnels et la manière de réagir à ses propres sentiments et à ceux des autres. Cela se fait par le biais d'une restructuration cognitive sous la forme d'une formation à l'écoute active, à une nouvelle façon de penser et à la compréhension des sentiments des autres.²²

Le T4C consiste en 25 séances de groupe environ, ou plus si nécessaire, au cours desquelles des exercices sont réalisés et des travaux à faire à domicile peuvent être discutés. Il est conçu pour être donné en petits groupes de 12 personnes maximum afin d'améliorer les relations et les discussions entre pairs.²³ Le T4C peut réduire la récidive et avoir un effet positif sur les capacités de résolution des problèmes d'une personne.²⁴

Interventions auprès des familles

Des compétences parentales ou un soutien parental inadéquats peuvent avoir un effet négatif sur le développement émotionnel, social et cognitif d'un mineur. Une discipline parentale néfaste et de mauvaises techniques d'éducation des enfants peuvent créer un environnement familial négatif dans lequel un mineur se sent en danger ou incompris. Cela augmente à son tour le risque qu'il se retrouve dans des groupes de pairs antisociaux qui adoptent des comportements de harcèlement. Il est donc essentiel de mettre en œuvre des interventions axées sur des stratégies parentales efficaces. Cela peut avoir un effet positif sur le développement personnel du mineur et sur le climat général de l'école, voire de la communauté.²⁵

C'est pourquoi la **formation à la parentalité** (TCC) est considérée comme une intervention efficace au niveau de la famille. Elle vise à améliorer les compétences parentales et la prise de conscience du développement de l'enfant afin de favoriser une relation parent-enfant positive et de réduire les problèmes (comportementaux) avec leurs enfants. La résolution de ces problèmes peut créer un lien familial plus fort et avoir des effets positifs sur le comportement, ce qui, à son tour, peut entraîner des relations sociales positives et améliorer le climat scolaire. Les techniques de formation à la parentalité comprennent des discussions de groupe sur les expériences et les stratégies efficaces, des démonstrations d'interactions positives, des exercices de jeu de rôle et des travaux à faire à domicile entre les séances.²⁶ Les programmes parentaux devraient également introduire l'utilisation de la technologie. Cela renforcera les connaissances

La formation à la parentalité vise à améliorer les compétences parentales et la prise de conscience du développement de l'enfant afin de favoriser une relation parent-enfant positive et de réduire les problèmes (comportementaux) avec leurs enfants. La résolution de ces problèmes peut créer un lien familial plus fort et avoir des effets positifs sur le comportement, ce qui, à son tour, peut entraîner des relations sociales positives et améliorer le climat scolaire.

des adultes sur le monde en ligne, ce qui leur permettra de surveiller plus facilement l'utilisation de la technologie par leurs enfants et de reconnaître les signes éventuels de cyberharcèlement. En outre, les parents peuvent à leur tour apprendre à leurs enfants à utiliser les TIC et l'internet en toute sécurité, par exemple à ne pas partager d'informations personnelles en ligne ou à réagir à des messages de harcèlement.²⁷

Ces interventions ciblent les parents ou les familles ayant à la fois de jeunes enfants (par exemple, des tout-petits) ou des enfants d'âge scolaire (par exemple, des jeunes enfants et des adolescents). Dans de nombreux cas toutefois, plus ces programmes sont administrés tôt (de préférence pendant les premières années d'école), mieux c'est.²⁸

La mise en œuvre de ces interventions doit être traitée avec précaution. Elles peuvent, en effet, être considérées comme relativement lourdes par certaines familles, qui hésitent alors à participer ou à s'engager.²⁹ Il est important d'adapter les programmes standardisés avec des modèles adaptés aux sous-populations qui ont des besoins spécifiques (par exemple, les familles issues d'une minorité ethnique ou ayant un handicap). Dans ces cas, les programmes peuvent être adaptés en utilisant un langage plus simple ou en tenant compte des différences culturelles entre les parents.³⁰ Un autre exemple est celui des familles confrontées à des niveaux élevés de stress. Elles peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire, par exemple par le biais de techniques de gestion du stress ou d'un accès à des ressources d'aide publique, avant de pouvoir s'engager dans ces interventions.³¹ En outre, ces interventions ciblées peuvent créer un sentiment de stigmatisation au sein des familles concernées. Les parents qui participent à de tels programmes ont fait état d'un sentiment de stigmatisation, notamment liée au fait d'être jugés comme de mauvais parents. Il est donc important de répondre à ces préoccupations avant le début du programme, et de combiner cela avec un soutien et une mise en valeur des points forts des parents pendant la participation au programme.³²

Les visites à domicile constituent une autre solution pour rendre les programmes de formation à la parentalité plus accessibles. Ces visites à domicile sont des interventions structurées au cours desquelles les praticiens apportent aux familles un soutien pour améliorer leurs compétences parentales globales et fournissent des ressources qui aident les mineurs dans leur développement cognitif, social et émotionnel.³³

Home-Start Programme

Le programme Home-Start est un exemple d'intervention efficace de visite à domicile qui soutient les familles vulnérables ou en difficulté avec de jeunes enfants (âgés de zéro à cinq ans). Il se concentre sur les familles ayant peu d'expérience en matière de parentalité, qui connaissent des niveaux de stress élevés ou qui ne disposent pas d'un réseau de soutien approprié. Cette intervention est mise en œuvre par des bénévoles ayant une expérience de la garde d'enfants, qui apportent un soutien à la fois émotionnel et pratique et mettent l'accent sur le plaisir de fonder une famille. Le programme Home-Start a été mis en œuvre dans plusieurs pays d'Europe (Danemark, Hongrie, France, Grèce, Irlande, etc.).³⁴

Pour de plus amples informations sur le programme Home-Start, rendez-vous sur <https://homestartworldwide.org/>

Cette intervention peut s'appliquer aux familles avec des enfants de tout âge, mais ces visites sont généralement proposées aux familles avec de jeunes enfants. Même les familles qui attendent un enfant peuvent déjà bénéficier des visites à domicile. Le fait d'effectuer cette intervention à domicile est souvent très bénéfique puisque les parents n'ont pas à organiser le transport ou à trouver une baby-sitter.³⁵

Les visites à domicile peuvent différer en termes de service, de durée et d'intensité, en fonction de la famille qui y participe. Certaines visites peuvent être plus axées sur les soins, tandis que d'autres se concentrent davantage sur le renforcement des compétences parentales. Elles peuvent inclure différents types d'activités, comme la stimulation des techniques verbales et des interactions parent-enfant par l'utilisation de jeux, de jouets et de livres, ou l'éducation des parents sur le développement de l'enfant par l'accès à des ressources publiques ou à un soutien psychologique.³⁶

Trois exemples d'interventions de formation à la parentalité sont la thérapie multisystémique (TMS), Incredible Years et le programme Triple P ; ils seront abordés dans les sections suivantes.

Thérapie multisystémique (TMS)

La thérapie multisystémique (TMS) est une intervention destinée aux parents et aux adolescents qui risquent d'avoir un comportement antisocial. Elle propose une thérapie individuelle et familiale afin d'améliorer la cohésion familiale et le comportement de l'adolescent. Elle présente des preuves solides d'efficacité à long terme en ce qui concerne les résultats positifs sur l'enfant (par exemple, moins de comportements antisociaux et moins d'absentéisme scolaire) et un environnement (familial) positif.³⁷

Elle considère les parents comme les principaux agents du changement ; par conséquent, la TMS met l'accent sur l'amélioration des compétences parentales et de la qualité de la relation parent-enfant. Elle identifie des stratégies spécifiques qui fonctionnent pour la famille et le mineur, mais établit également un contact avec leur réseau (c'est-à-dire l'école et la communauté) afin de fournir un soutien durable. Ensuite, la TMS aide les familles à assumer la responsabilité de leur comportement et à se concentrer sur les compétences de résolution des conflits.³⁸

La TMS est dispensée par un thérapeute ou un praticien formé qui est en permanence à la disposition de la famille en cas de problème ou de question, ce qui en fait une intervention raisonnablement coûteuse. La fréquence des séances varie de trois jours par semaine à des séances quotidiennes, en fonction des besoins de chaque famille. Les activités mises en œuvre comprennent : des séances de thérapie, des exercices de jeux de rôle, une formation individuelle des parents et une planification de la sécurité.³⁹

Incredible Years

Le programme de formation à la parentalité Incredible Years apprend aux parents à reconnaître les difficultés émotionnelles ou comportementales de leur enfant par le biais d'une parentalité positive. Il est destiné aux parents de jeunes enfants (jusqu'à l'âge de 12 ans) qui risquent de développer des problèmes de comportement. L'objectif du programme est de promouvoir les compétences sociales, émotionnelles

et scolaires des enfants en utilisant des stimulants pour renforcer les comportements prosociaux, en améliorant les interactions parents-enfants et en appliquant des conséquences douces mais cohérentes aux comportements antisociaux.⁴⁰

Il s'agit de huit à douze semaines de séances de deux heures, deux à trois fois par semaine. Les activités comprennent des jeux de rôle et des exercices de modélisation, l'analyse et la discussion de vidéos ou d'expériences personnelles, et la mise en pratique des compétences par le biais de travaux à domicile. Les instructeurs sont bien formés et reçoivent des supports de cours et des enquêtes d'autoévaluation pour eux-mêmes et les parents participants.⁴¹

Incredible Years a déjà été mis en œuvre dans plusieurs États membres, comme le Danemark, l'Irlande, la France et le Portugal.⁴²

Triple P

Triple P, ou programme de formation à la parentalité positive, est un programme parental à plusieurs niveaux qui vise à renforcer les compétences parentales, à prévenir les problèmes comportementaux et émotionnels chez les mineurs et à créer un environnement familial positif. Il comprend une thérapie cognitivo-comportementale et développementale ainsi que des stratégies d'apprentissage social afin d'enseigner aux parents des compétences parentales adéquates et d'améliorer leur confiance.⁴³

Cette intervention est flexible et se concentre sur différents aspects. Elle est destinée aux parents d'enfants jusqu'à 12 ans, mais Triple P Teen s'applique aux familles avec des adolescents. Un autre exemple est Triple P Online, qui est une intervention en ligne destinée aux familles qui ne peuvent pas participer au programme en présentiel (par exemple, les parents qui travaillent à plein temps). Il existe également des programmes plus spécifiques qui s'adressent à des familles particulières, par exemple avec un handicap (Stepping Stones). En outre, l'intensité peut varier d'une aide parentale « légère » à des séances ciblées pour les familles à risque.⁴⁴

Les activités Triple P comprennent des séances de groupe, des consultations individuelles, des séminaires et des séances d'auto-assistance en ligne. Ces activités sont assurées par des praticiens formés dans différents domaines (par exemple, des travailleurs sociaux, des enseignants, des infirmiers ou des policiers).⁴⁵

Interventions en milieu scolaire

Un climat scolaire peut devenir négatif pour diverses raisons. Par exemple, un personnel scolaire démotivé peut permettre à un environnement scolaire de devenir négatif ou dangereux en raison de l'incapacité du personnel ou d'un manque de soutien de la part des enseignants, ce qui permet au harcèlement de se produire et de rester impuni. Par conséquent, la mise en œuvre d'une **approche scolaire globale** est essentielle pour combattre et prévenir le harcèlement. L'approche scolaire globale se concentre sur deux aspects : travailler en profondeur et changer les structures organisationnelles, ainsi que se concentrer sur l'étendue du problème en incluant tous les acteurs, ainsi que les spectateurs, impliqués dans le harcèlement (par exemple, les élèves, les enseignants et les parents).⁴⁶

Le personnel de l'école (les enseignants et le personnel lié à l'école) joue un rôle essentiel dans la mise en œuvre des interventions de l'approche globale de l'école. Afin d'améliorer leur implication, les enseignants devraient recevoir une éducation qualitative et un soutien pour améliorer la façon dont ils sont perçus. L'éducation des enseignants peut les rendre plus conscients de la gravité du problème et les aider à reconnaître le langage, les signes ou les pratiques spécifiques utilisés lors du harcèlement. En ce qui concerne spécifiquement le cyberharcèlement, certains enseignants ont besoin d'une formation supplémentaire afin de se tenir au courant de l'évolution rapide du monde en ligne et d'aborder efficacement les situations de cyberharcèlement.⁴⁷ De même, ils doivent apprendre à intervenir efficacement dans les situations de harcèlement. Les réunions de classe sont un bon exemple pour maintenir la discipline tout en écoutant les opinions des élèves et en créant simultanément un environnement social favorable.⁴⁸ De plus, améliorer la façon dont les enseignants sont perçus en général pourrait améliorer leur position dans la classe et leur donner plus de confiance pour prendre en charge et intervenir dans les situations de harcèlement.⁴⁹

En outre, les enseignants peuvent éduquer les mineurs sur le danger du harcèlement, les conséquences possibles et les droits généraux des enfants.⁵⁰ Les mineurs ont le droit d'exprimer leur opinion sur toute question qui les concerne, comme le développement personnel, l'éducation et la protection de leur vie privée contre des problèmes tels que le harcèlement.⁵¹ L'enseignement des droits de l'enfant peut aider les mineurs à comprendre la signification de ces droits et la manière dont ils visent à préserver les relations humaines. Il peut également les aider à développer des attitudes prosociales telles que la tolérance et la

L'approche scolaire globale se concentre sur deux aspects : travailler en profondeur et changer les structures organisationnelles, ainsi que se concentrer sur l'étendue du problème en incluant tous les acteurs, ainsi que les spectateurs, impliqués dans le harcèlement (par exemple, les élèves, les enseignants et les parents).

compréhension. Lors de l'enseignement des droits de l'enfant, il est essentiel d'intégrer ces leçons dans une éducation aux droits de l'homme inclusive qui peut être adaptée à différents contextes sociaux et éducatifs.⁵²

En outre, la direction de l'école et le personnel de soutien doivent également être prêts à créer un climat scolaire positif, par exemple en promouvant des politiques anti-harcèlement tout en encourageant un développement sain de l'enfant et la réussite scolaire. Les conseils scolaires peuvent avoir besoin d'un encouragement supplémentaire pour mettre en œuvre des interventions anti-harcèlement d'envergure, car certains hésitent à mettre en œuvre certaines interventions par peur de nuire à leur réputation.⁵³ Cette situation peut être améliorée en mettant en place certains indicateurs structurels qui créent des objectifs à atteindre pour les écoles. Ils peuvent mettre en place des procédures efficaces de lutte contre le harcèlement au lieu d'imposer des sanctions punitives. Par exemple, une procédure de signalement accessible aux élèves et conviviale pour les enseignants, ou un rapport annuel ou un outil d'autoévaluation permettant de recueillir et d'évaluer tous les incidents. De même, pour lutter contre le cyberharcèlement, les écoles peuvent mettre en place des procédures et des politiques concernant l'utilisation d'Internet et promouvoir un comportement positif en ligne.⁵⁴ La direction de l'école peut également établir des partenariats avec d'autres parties prenantes, telles que les gouvernements (nationaux ou régionaux), les autorités locales, les institutions nationales des droits de l'homme et les associations de parents ou d'élèves. Ces partenariats peuvent donner lieu à des campagnes, des ateliers, des séances, des forums ou un code de conduite commun contre le harcèlement.⁵⁵ Un partenariat avec le service de police local, par exemple, pourrait réduire la distance perçue entre les mineurs et la police, ce qui

pourrait contribuer à surmonter les stéréotypes actuels et fournir une tutelle sociale supplémentaire dans une école et une communauté.⁵⁶

Le programme de prévention du harcèlement Olweus (OBPP) et KiVa sont deux exemples importants de programmes anti-harcèlement à l'échelle de l'école.

Olweus Bullying Prevention Programme (OBPP)

L'OBPP est une intervention basée sur une approche globale de l'école qui combine des composantes individuelles, de classe et d'école. Elle produit divers résultats positifs pour les mineurs, notamment une baisse du nombre des rapports de harcèlement (à la fois perpétration et victimisation) et d'autres comportements antisociaux, une amélioration du bien-être personnel et de la satisfaction à l'égard du climat scolaire.⁵⁷ Il s'étend généralement sur une période de 12 à 18 mois et est dispensé par des enseignants soutenus par le Comité de coordination de la prévention du harcèlement Olweus (Bullying Prevention Coordinating Committee - BPCC) qui fait office d'équipe d'encadrement de la mise en œuvre du programme. L'OBPP peut être utilisé dans tous les groupes d'âge. Tous les élèves participent au programme général et des interventions individuelles supplémentaires sont prévues pour les auteurs et les victimes.⁵⁸

Cette intervention comporte un large éventail de composantes et d'activités. Au niveau de l'école, il s'agit d'affiner le système de supervision de l'école (par exemple en introduisant/améliorant les règles claires de l'école contre le harcèlement, un comité de conduite, des formations du personnel et des groupes de discussion du personnel. En outre, un BPCC est créé, le Questionnaire Olweus sur le harcèlement (OBQ) sera administré et les parents seront impliqués dans ces activités. Au niveau de la classe, des réunions de classe régulières seront organisées ainsi que des réunions avec les parents. Au niveau individuel, les activités des élèves seront supervisées et les enseignants interviendront immédiatement en cas de harcèlement. Afin d'assurer des effets à long terme, des interventions individuelles seront mises en place pour les élèves impliqués dans le harcèlement, ainsi que des réunions avec leurs familles. Enfin, au niveau communautaire, les acteurs de la communauté seront impliqués dans le BPCC, et les messages anti-harcèlement et les bonnes pratiques seront distribués dans toute la communauté.⁵⁹

KiVa

KiVa (*Kiusaamista Vastaan* ou « contre le harcèlement ») est un autre exemple de programme anti-harcèlement efficace et durable. Il se concentre sur la prévention générale, la modification des réactions négatives des spectateurs, le traitement des cas individuels et le suivi constant de tout changement dans les écoles au fil du temps. Il est mis en œuvre à l'aide de plusieurs matériels et activités préparés par des professionnels, tels que des méthodes disciplinaires (par exemple, une meilleure supervision des enseignants, des règles de classe et une formation des enseignants) et des politiques anti-harcèlement à l'échelle de l'école (par exemple, des cours et des discussions sur les mesures anti-harcèlement, des conférences organisées par les écoles, l'implication des parents par le biais de bulletins d'information, de vidéos et de jeux KiVa). Outre les activités générales, il existe également des procédures individuelles spécifiques pour traiter les cas graves de harcèlement et une attention particulière portée à l'internet et aux médias sociaux.⁶⁰

KiVa est mis en œuvre par des formateurs certifiés. Ils présentent l'approche KiVa à toute l'équipe de l'école et organisent une formation approfondie de trois jours pour un soutien à long terme de l'équipe. L'équipe KiVa est un petit groupe d'enseignants qui coordonne le processus de mise en œuvre. Elle s'occupe également des incidents de cyberharcèlement qui se produisent. L'approche KiVa est efficace à long terme lorsque le programme est mis en œuvre de manière cohérente. C'est pourquoi il fournit un feed-back systématique sur les enquêtes annuelles menées auprès des élèves et du personnel. Cela permet aux écoles d'observer la prévalence du harcèlement et d'indiquer toute amélioration ou réalisation.⁶¹

Un aspect important à prendre en compte est le côté individualiste qui est souvent présent dans ces approches globales de l'école. L'OBPP et KiVa se concentrent principalement sur les caractéristiques individuelles et les dynamiques de groupe qui créent des situations de harcèlement. Une approche globale de l'école devrait cependant aller au-delà des caractéristiques individuelles et des conflits interpersonnels et aussi prendre en compte les tensions sociales existantes au niveau macro. Elle devrait viser à supprimer ou à réduire toutes les tensions sociales présentes dans les écoles et aider les mineurs, les enseignants, etc.⁶²

Programmes de développement des compétences essentielles et de développement social

Les programmes de développement des compétences essentielles et de développement social peuvent être inclus dans l'approche globale de l'école. Ces interventions sont conçues pour aider les mineurs à acquérir des compétences essentielles et sociales qui peuvent les aider dans leur vie future. Ces compétences essentielles incluent la gestion de la colère, la résolution des conflits, l'empathie, la communication efficace et les compétences sociales.⁶³ Elles peuvent être enseignées par le biais de nombreux types d'interventions, y compris des programmes scolaires globaux. Les activités comprennent des jeux de rôle, des techniques de relaxation et des démonstrations vidéo, le tout sous la supervision d'un enseignant. L'intensité des programmes de développement des compétences essentielles et de développement social peut varier de faible à intensive en fonction de la gravité de la situation.⁶⁴

Stop Now And Plan (SNAP)

Stop Now And Plan (SNAP) est un exemple de programme de développement des compétences sociales destiné aux mineurs. SNAP est un programme international, multimodal et sexospécifique, fondé sur des données probantes, qui vise à améliorer la régulation comportementale et émotionnelle, la maîtrise de soi et les compétences en matière de résolution des problèmes. Il utilise des interventions thérapeutiques pour apprendre aux enfants à connaître leurs déclencheurs comportementaux et leurs schémas de pensée et les aide à acquérir une meilleure conscience émotionnelle et cognitive. Il s'agit d'une intervention qui peut facilement être mise en œuvre dans les écoles et les communautés.⁶⁵

Pour de plus amples informations sur SNAP, rendez-vous sur <https://childdevelop.ca/snap/>

Stratégies communautaires

Les mineurs qui grandissent ou vivent dans une communauté vulnérable, peu sûre et désorganisée, courent un risque accru d'être impliqués dans des situations de harcèlement. Ces communautés ont souvent une tutelle sociale plus faible, notamment par le biais des voisins ou de la surveillance des comportements antisociaux par les pairs, ce qui permet aux comportements antisociaux de se produire et fait augmenter les sentiments d'aliénation ou d'exclusion. C'est pourquoi les gouvernements doivent soutenir ces communautés, ainsi que les mineurs, leurs familles et les écoles en mettant en œuvre **une approche nationale et multisectorielle contre le harcèlement** qui inclut divers secteurs (par exemple, la justice, la santé, l'éducation et le social).⁶⁶

La résolution 69/158 de l'Assemblée générale des Nations unies encourage les pays à prendre les mesures nécessaires pour (1) protéger les mineurs contre le harcèlement et apporter un soutien à ceux qui y sont déjà impliqués, (2) promouvoir et investir dans une éducation qui enseigne le respect et la tolérance, (3) rassembler des données sur les situations de harcèlement et leur prévalence afin d'améliorer les politiques efficaces, et (4) sensibiliser le public à ce phénomène. Les gouvernements doivent soutenir les écoles, les associations et les communautés dans leurs efforts pour prévenir le harcèlement. La mise en place d'une stratégie ou d'une politique nationale de lutte contre le harcèlement les aiderait dans leurs efforts de prévention. Les gouvernements peuvent aider à la mise en place de codes de conduite dans les écoles, fournir une éducation adéquate

Les gouvernements peuvent aider à la mise en place de codes de conduite dans les écoles, fournir une éducation adéquate et des formations complémentaires aux enseignants, mener des enquêtes annuelles dans les écoles, créer un système d'inspection des écoles, et créer et/ou développer des centres de soutien aux familles dans les communautés ou les parents et les mineurs peuvent trouver soutien et assistance.

et des formations complémentaires aux enseignants, mener des enquêtes annuelles dans les écoles, créer un système d'inspection des écoles, et créer et/ou développer des centres de soutien aux familles dans les communautés où les parents et les mineurs peuvent trouver soutien et assistance.⁶⁷

Contextual Safeguarding in Working Together

Le Royaume-Uni a une longue histoire de promotion et de protection du bien-être des enfants, à commencer par les Children Acts de 1989 et 2004. Les orientations officielles du programme Contextual Safeguarding in Working Together continue de progresser en affirmant que les mineurs sont exposés au risque de victimisation dans tous les aspects de leur vie (par exemple à l'école, au sein de groupes de pairs, lors d'activités extrascolaires ou en ligne). Il est donc nécessaire d'évaluer les enfants dans ces situations et les facteurs environnementaux plus larges qui pourraient contribuer à cette victimisation. Les orientations officielles soulignent l'importance de mettre en place des interventions et des partenariats qui traitent des facteurs environnementaux plus larges tout en tenant compte des besoins individuels et des vulnérabilités de l'enfant. Elles s'appliquent à toutes les organisations et agences qui jouent un rôle en rapport avec les enfants. Cela implique qu'elles s'appliquent à toutes les écoles et à tous les enfants jusqu'à l'âge de 18 ans⁶⁸, ce qui en fait un exemple pertinent de politique anti-harcèlement.

L'existence d'une stratégie nationale anti-harcèlement peut également réduire les sentiments de stigmatisation au sein d'une communauté ou d'une école, car elle vise la société dans son ensemble. Lorsque chaque école est soumise à des inspections ou à des évaluations scolaires, certaines écoles n'auront pas le sentiment d'être spécifiquement surveillées. Par conséquent, si chaque communauté disposait d'un type de centre de soutien familial, il deviendrait acceptable de participer à ses formations et de recevoir un soutien.⁶⁹

En outre, les gouvernements peuvent **influencer positivement les perceptions sociales** de la population d'un pays. L'expression de certaines attitudes ou la mise en œuvre de politiques spécifiques peuvent affecter les attitudes des gens à un niveau micro (c'est-à-dire au sein des écoles ou des communautés). Par exemple, la mise en œuvre de politiques migratoires strictes peut susciter des attitudes plus négatives à l'égard de la migration dans une population et créer une plus grande intolérance à l'égard des migrants, ce qui peut se traduire par une augmentation des comportements de harcèlement fondés sur l'identité. Il est impératif que les gouvernements expriment des attitudes et des politiques prosociales générales afin de les promouvoir au niveau micro.⁷⁰

Un autre exemple est le congé parental pour les deux parents, qui favorise le développement positif de l'enfant puisqu'il augmente le temps que les parents peuvent passer avec leur(s) enfant(s). Plus précisément, le fait de garantir un attachement positif entre le parent et l'enfant au cours de la première année de vie peut améliorer les résultats ultérieurs (par exemple, la réussite scolaire) grâce à une supervision et à des stratégies de communication adéquates au sein de la famille.⁷¹ Même si le congé parental rémunéré pour les deux parents peut être très bénéfique, la durée du congé parental diffère en Europe, ce qui illustre l'absence de consensus concernant l'importance du soutien parental pour les jeunes enfants.⁷² En outre, le congé parental pour les hommes est encore faible, voire inexistant, dans plusieurs pays. Par conséquent, les pays devraient non seulement introduire un congé parental suffisant pour les deux parents, mais aussi exprimer des attitudes plus positives à son égard afin de modifier toute perception négative ou hésitante de la part du public.⁷³

CONCLUSION

Le harcèlement entre mineurs est un problème social complexe qui nécessite des stratégies de prévention globales afin de le prévenir et de le combattre. Celles-ci concernent des interventions à tous les niveaux de la vie d'un mineur : au niveau individuel, au niveau familial, au niveau scolaire et au niveau communautaire.

Au niveau individuel, la thérapie cognitivo-comportementale peut aider les mineurs à autoréguler leurs émotions et leur comportement. Au niveau familial, une formation à la parentalité peut être dispensée pour améliorer les compétences parentales et la relation parent-enfant. Au niveau de l'école, il est important d'impliquer tout le personnel scolaire pour créer un environnement scolaire positif dans lequel les mineurs se sentent en sécurité et appréciés. Enfin, au niveau de la communauté, il est important que les gouvernements soutiennent les écoles et les communautés en mettant en œuvre une stratégie multisectorielle de lutte contre le harcèlement qui serve d'exemple et d'orientation pour les communautés.

Il est toutefois important de souligner que tous les niveaux et acteurs doivent être impliqués. Apporter un soutien aux individus ou aux familles n'a que peu d'effet lorsque des environnements scolaires violents ou des communautés continuent à minimiser le harcèlement ou à les laisser se produire. Par conséquent, les gouvernements devraient prendre l'initiative de lutter contre ce problème, en mettant en œuvre les politiques nécessaires et en véhiculant des attitudes positives afin de contribuer à créer une communauté anti-harcèlement.

NOTES DE FIN DE TEXTE

- 1 UN office of the special representative of the secretary-general on violence against children, Ending the Torment: Tackling Bullying from the Schoolyard to Cyberspace, New York: United Nations, 2016, 102-3. Dan Olweus, *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*, Massachusetts: Blackwell Publishing, 1993.
- 2 Europe's Antibullying Campaign, European Bullying Research Final Report: Europe's Antibullying Campaign, 2012, 19.
- 3 UN office of the special representative of the secretary-general on violence against children, Background Paper on Protecting Children from Bullying and Cyberbullying, Florence: United Nations, 2016, 5. WHO, Preventing Youth Violence: An Overview of the Evidence, Genève : OMS, 2015, 10. Whitney DeCamp and Brian Newby, From Bullied to Deviant: The Victim–Offender Overlap among Bullying Victims, *Youth Violence and Juvenile Justice* 13:1 (2014), 5. UN office of the special representative of the secretary-general on violence against children, Ending the Torment: Tackling Bullying from the Schoolyard to Cyberspace, 59.
- 4 Izabela Zych et al., *Protecting Children against Bullying and Its Consequences*, USA: SpringerBriefs, 2017.
- 5 David P. Farrington et al., Protocol: Effectiveness of Programs to Prevent School Bullying, *Campbell Systematic Reviews* 4:1 (2008).
- 6 Mariya Stoilova, Sonia Livingstone, and Rana Khazbak, Investigating Risks and Opportunities for Children in a Digital World: A Rapid Review of the Evidence on Children's Internet Use and Outcomes, Florence, Italy: UNICEF, 2021, 1.
- 7 A. M. Hendriks et al., Childhood Aggression: A Synthesis of Reviews and Meta-Analyses to Reveal Patterns and Opportunities for Prevention and Intervention Strategies, *Neuroscience & Biobehavioral Reviews* 91 (2018), 287.
- 8 J. Matjasko et al., A Systematic Meta-Review of Evaluations of Youth Violence Prevention Programs: Common and Divergent Findings from 25 Years of Meta-Analyses and Systematic Reviews, *Aggression and violent behavior* 17 6 (2012), 3.
- 9 European Crime Prevention Network, Bullying among Minors : An Ecological Approach Towards Effective Anti-Bullying Interventions, Brussels EUCPN Secretariat, 2021.
- 10 Aleš Bučar Ručman, University of Maribor, Slovenia, individual interview, 22 July 2021.
- 11 Anastasiia G. Kovalenko et al., What Works in Violence Prevention among Young People?: A Systematic Review of Reviews, *Trauma, Violence, & Abuse* (2020), 12.
- 12 European Crime Prevention Network, Bullying among Minors : An Ecological Approach Towards Effective Anti-Bullying Interventions.
- 13 Matjasko et al., A Systematic Meta-Review of Evaluations of Youth Violence Prevention Programs: Common and Divergent Findings from 25 Years of Meta-Analyses and Systematic Reviews, 19. Hannah Gaffney, David P. Farrington, and Howard White, Cognitive Behavioural Therapy: Youth Endowment Fund, 2021, 3.
- 14 Paul Downes and Carmel Cefai, How to Prevent and Tackle Bullying and School Violence: Evidence and Practices for Strategies for Inclusive and Safe Schools, Luxembourg: Union européenne, 2016, 38. WHO, Preventing Youth Violence: An Overview of the Evidence, 18.
- 15 Matjasko et al., A Systematic Meta-Review of Evaluations of Youth Violence Prevention Programs: Common and Divergent Findings from 25 Years of Meta-Analyses and Systematic Reviews, 19. Gaffney, Farrington, and White, Cognitive Behavioural Therapy, 3. WHO, Preventing Youth Violence: An Overview of the Evidence, 39. Downes

- and Cefai, How to Prevent and Tackle Bullying and School Violence: Evidence and Practices for Strategies for Inclusive and Safe Schools, 39.
- 16 Youth Endowment Fund, A Talking Therapy Which Helps People Recognise and Manage Negative Thoughts and Behaviours., 2021. Lars Brännström et al., Aggression Replacement Training (Art) for Reducing Antisocial Behavior in Adolescents and Adults: A Systematic Review, *Aggression and violent behavior* 27 (2016), 31. Arnold P. Goldstein and Barry Glick, Aggression Replacement Training : Curriculum and Evaluation, *Simulation & Gaming* 25:1 (1994), 10-2.
- 17 Brännström et al., Aggression Replacement Training (Art) for Reducing Antisocial Behavior in Adolescents and Adults: A Systematic Review, 31. Goldstein and Glick, Aggression Replacement Training : Curriculum and Evaluation, 10-2. Eva Feindler, Emily Engel, and Meghann Gerber, Program Evaluation Challenges: Is Aggression Replacement Training (Art) Effective?, *Journal of Psychology and Behavioral Science* 4:2 (2016), 21.
- 18 Youth Endowment Fund, A Talking Therapy Which Helps People Recognise and Manage Negative Thoughts and Behaviours. L. S. Joy Tong and David P. Farrington, How Effective Is the "Reasoning and Rehabilitation" Programme in Reducing Reoffending? A Meta-Analysis of Evaluations in Four Countries, *Psychology, Crime & Law* 12:1 (2006), 5-6. WHO, Preventing Youth Violence: An Overview of the Evidence, 40. Stephanie Baggio et al., Reducing Recidivism Using the Reasoning and Rehabilitation Program: A Pilot Multi-Site-Controlled Trial among Prisoners in Switzerland, *International Journal of Public Health* (2020), 2.
- 19 WHO, Preventing Youth Violence: An Overview of the Evidence, 40.
- 20 Gaffney, Farrington, and White, Cognitive Behavioural Therapy, 3-4. Youth Endowment Fund, A Talking Therapy Which Helps People Recognise and Manage Negative Thoughts and Behaviours.
- 21 Correctional Counseling Inc., Mrt - Moral Reconciliation Therapy, n.d.
- 22 Youth Endowment Fund, A Talking Therapy Which Helps People Recognise and Manage Negative Thoughts and Behaviours. Interagency Working Group on Youth Programs, Thinking for a Change, n.d. Lori Suzanne Golden, Robert J. Gatchel, and Melissa Anne Cahill, Evaluating the Effectiveness of the National Institute of Corrections' "Thinking for a Change" Program among Probationers, *Journal of Offender Rehabilitation* 43:2 (2006), 62-4.
- 23 Youth Endowment Fund, A Talking Therapy Which Helps People Recognise and Manage Negative Thoughts and Behaviours. Interagency Working Group on Youth Programs, Thinking for a Change.
- 24 Golden, Gatchel, and Cahill, Evaluating the Effectiveness of the National Institute of Corrections' "Thinking for a Change" Program among Probationers, 70-2.
- 25 Hendriks et al., Childhood Aggression: A Synthesis of Reviews and Meta-Analyses to Reveal Patterns and Opportunities for Prevention and Intervention Strategies, 288. Jun Sung Hong et al., Violence Prevention and Intervention, in: Glenn W. Muschert et al. (Eds.), *Responding to School Violence: Confronting the Columbine Effect*, Colorado: Lynne Rienner Publishers, 2014, 146-7. C. Van der Put et al., Effectief Vroegtijdig Ingrijpen. Een Verkennend Onderzoek Naar Effectief Vroegtijdig Ingrijpen Ter Voorkoming Van Ernstig Delinquent Gedrag., Amsterdam: Universiteit van Amsterdam - Faculteit Pedagogische wetenschappen, 2013, 29-30.
- 26 WHO, Preventing Youth Violence: An Overview of the Evidence, 24. Youth Endowment Fund, A Talking Therapy Which Helps People Recognise and Manage Negative Thoughts and Behaviours. Margit Averdijk et al., Effective Violence Prevention. An Overview of the International Evidence, Cambridge: Violence Research Centre, 2020, 21-3.
- 27 Esperanza Debby Ng, Joelle Yan Xin Chua, and Shafely Shorey, The Effectiveness of Educational Interventions on Traditional Bullying and Cyberbullying among Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis, *Trauma, Violence, & Abuse* (2020). Nadia S. Ansary, Cyberbullying: Concepts, Theories, and Correlates Informing Evidence-Based Best Practices for Prevention, *Aggression and violent behavior* 50 (2020), 1.

- 28 WHO, Preventing Youth Violence: An Overview of the Evidence, 24. Matjasko et al., A Systematic Meta-Review of Evaluations of Youth Violence Prevention Programs: Common and Divergent Findings from 25 Years of Meta-Analyses and Systematic Reviews, 19. Averdijk et al., Effective Violence Prevention. An Overview of the International Evidence, 21-6.
- 29 Matjasko et al., A Systematic Meta-Review of Evaluations of Youth Violence Prevention Programs: Common and Divergent Findings from 25 Years of Meta-Analyses and Systematic Reviews, 18.
- 30 F. Lösel and M. Stemmler, Preventing Child Behavior Problems in the Erlangen-Nuremberg Development and Prevention Study: Results from Preschool to Secondary School Age, *International Journal of Conflict and Violence* 6:2 (2012), 221.
- 31 Matjasko et al., A Systematic Meta-Review of Evaluations of Youth Violence Prevention Programs: Common and Divergent Findings from 25 Years of Meta-Analyses and Systematic Reviews, 17.
- 32 Youth Endowment Fund, A Talking Therapy Which Helps People Recognise and Manage Negative Thoughts and Behaviours.
- 33 Averdijk et al., Effective Violence Prevention. An Overview of the International Evidence, 12. WHO, Preventing Youth Violence: An Overview of the Evidence, 22. WHO, Global Status Report on Violence Prevention, Genève : OMS, 2014.
- 34 Commission européenne, Home-Start, ec.europe.eu, 2018. Home-Start, Home Start Worldwide, n.d.
- 35 Averdijk et al., Effective Violence Prevention. An Overview of the International Evidence, 13-4. WHO, Preventing Youth Violence: An Overview of the Evidence, 22. WHO, Global Status Report on Violence Prevention.
- 36 Averdijk et al., Effective Violence Prevention. An Overview of the International Evidence, 13-4. WHO, Preventing Youth Violence: An Overview of the Evidence, 23.
- 37 Early intervention foundation, The Eif Guidebook, Early intervention foundation, 2017. WHO, Preventing Youth Violence: An Overview of the Evidence, 39. Sung Hong et al., Violence Prevention and Intervention, 147. Julia H. Littell et al., Multisystemic Therapy for Social, Emotional, and Behavioural Problems in Youth Age 10 to 17: An Updated Systematic Review and Meta-Analysis: John Wiley & Sons Ltd. , 8 Oct. 2021.
- 38 Early intervention foundation, The Eif Guidebook. WHO, Preventing Youth Violence: An Overview of the Evidence, 39. Sung Hong et al., Violence Prevention and Intervention, 147.
- 39 Early intervention foundation, The Eif Guidebook.
- 40 European Commission, Incredible Years, ec.europe.eu, 2018. Incredible Years, The Incredible Years, incredibleyears.com, 2013. Averdijk et al., Effective Violence Prevention. An Overview of the International Evidence, 23.
- 41 European Commission, Incredible Years. Incredible Years, The Incredible Years. Averdijk et al., Effective Violence Prevention. An Overview of the International Evidence, 23.
- 42 European Commission, Incredible Years. Incredible Years, The Incredible Years.
- 43 Positive parenting program, Benefits of Triple P, Triple P, 2021. Somaye Tahazade et al., Effectiveness of Positive Parenting Program on Improving Children's Behavior Problems, *International Journal of Health and Life Sciences* (2020), 4. Guy Bodenmann et al., The Efficacy of the Triple P-Positive Parenting Program in Improving Parenting and Child Behavior: A Comparison with Two Other Treatment Conditions, *Behaviour research and therapy* 46 (2008), 424-5.
- 44 Positive parenting program, Benefits of Triple P. Tahazade et al., Effectiveness of Positive Parenting Program on Improving Children's Behavior Problems, 4.
- 45 Positive parenting program, Benefits of Triple P.
- 46 Paul Downes and Carmel Cefai, Strategic Clarity on Different Prevention Levels of School Bullying and Violence: Rethinking Peer Defenders and Selected Prevention, *Journal of School Violence* 18:4 (2019), 1. Downes and Cefai, How to Prevent and Tackle Bullying and School Violence: Evidence and Practices for Strategies for Inclusive and Safe Schools, 33. Gie Deboutte, Pesten En Geweld Op School: Handreiking Voor Een Daadkrachtig Schoolbeleid, Brussel: Departement

- Onderwijs en Vormgeving, Mar. 2009, 5.
- Averdijk et al., Effective Violence Prevention. An Overview of the International Evidence, 40-3. European Trade Union Committee for Education, Practical Guidelines for Anti-Cyber Harassment Measures in Education, Brussels: European Trade Union Committee for Education, 2010, 17. Gie Deboutte, *Pesten En Cyberpesten in Het Onderwijs : Praktijk En Beleid Voor Een Veilige Leeromgeving*, Kalmthout: Pelckmans Pro, 2017. <http://lib.ugent.be/catalog/rug01:002360727>.
- 47 Ng, Chua, and Shore, The Effectiveness of Educational Interventions on Traditional Bullying and Cyberbullying among Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. Ansary, Cyberbullying: Concepts, Theories, and Correlates Informing Evidence-Based Best Practices for Prevention, 6.
- 48 Averdijk et al., Effective Violence Prevention. An Overview of the International Evidence, 33-7. UN office of the special representative of the secretary-general on violence against children, Ending the Torment: Tackling Bullying from the Schoolyard to Cyberspace, 57-63. UN office of the special representative of the secretary-general on violence against children, Background Paper on Protecting Children from Bullying and Cyberbullying, 9. European Trade Union Committee for Education, Practical Guidelines for Anti-Cyber Harassment Measures in Education, 14-9. M. Vlachou, Kafenia Botsoglou, and E. Andreou, Assessing Bully/Victim Problems in Preschool Children: A Multimethod Approach, *Journal of Criminology* (2013), 2.
- 49 Ria Hanewald, Reviewing the Literature on "at-Risk" and Resilient Children and Young People, *Australian Journal of Teacher Education* 36:2 (2011), 17. Gie Deboutte, UCLL and KUL, Belgique, 26 juillet 2021. Paul Downes, Dublin City University, individual interview, 24 août 2021.
- 50 Averdijk et al., Effective Violence Prevention. An Overview of the International Evidence, 37. European Trade Union Committee for Education, Practical Guidelines for Anti-Cyber Harassment Measures in Education, 14-9. Vlachou, Botsoglou, and Andreou, Assessing Bully/Victim Problems in Preschool Children: A Multimethod Approach, 2.
- 51 United Nations, UNCRC: Convention on the Rights of the Child, New York, 1989.
- 52 UN office of the special representative of the secretary-general on violence against children, Ending the Torment: Tackling Bullying from the Schoolyard to Cyberspace, 4.
- 53 Gorazd Meško, University of Maribor, Slovenia, individual interview, 9 June 2021. Aleš Bučar Ručman, University of Maribor, Slovenia, individual interview, 22 July 2021. Paul Downes, Dublin City University, individual interview, 24 août 2021.
- 54 Ansary, Cyberbullying: Concepts, Theories, and Correlates Informing Evidence-Based Best Practices for Prevention, 6.
- 55 Averdijk et al., Effective Violence Prevention. An Overview of the International Evidence, 33. European Trade Union Committee for Education, Practical Guidelines for Anti-Cyber Harassment Measures in Education, 15-8. Paul Downes, Dublin City University, individual interview, 24 août 2021.
- 56 Gorazd Meško, University of Maribor, Slovenia, individual interview, 9 June 2021.
- 57 Early intervention foundation, The Eif Guidebook.
- 58 UN office of the special representative of the secretary-general on violence against children, Background Paper on Protecting Children from Bullying and Cyberbullying, 71-2. Clemson University, Olweus Bullying Prevention Program, <https://olweus.sites.clemson.edu/traininginfo.php>, 2003. Early intervention foundation, The Eif Guidebook. Gilberto Marzano and Joanna Lizut, *Cyberbullying and the Critical Importance of Educational Resources for Prevention and Intervention*: IGI Global, 2019, 216. https://books.google.be/books?id=XfadDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=nl&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false. Dan Olweus, Susan P. Limber, and Kyrre Breivik, Addressing Specific Forms of Bullying: A Large-Scale Evaluation of the Olweus Bullying Prevention Program, *International Journal of Bullying Prevention* 1:1 (2019), 71.
- 59 Clemson University, Olweus Bullying Prevention Program. Early intervention foundation, The Eif Guidebook. Olweus, Limber, and Breivik, Addressing Specific Forms of Bullying: A Large-Scale Evaluation of the Olweus Bullying Prevention Program,

- 71.
- 60 Marzano and Lizut, *Cyberbullying and the Critical Importance of Educational Resources for Prevention and Intervention*, 216. UN office of the special representative of the secretary-general on violence against children, Background Paper on Protecting Children from Bullying and Cyberbullying, 15. Downes and Cefai, Strategic Clarity on Different Prevention Levels of School Bullying and Violence: Rethinking Peer Defenders and Selected Prevention, 4. Downes and Cefai, How to Prevent and Tackle Bullying and School Violence: Evidence and Practices for Strategies for Inclusive and Safe Schools, 35. UN office of the special representative of the secretary-general on violence against children, Ending the Torment: Tackling Bullying from the Schoolyard to Cyberspace, 75-80. KiVa Program, What Is KiVa?, kivaprogram.net, n.d.
- 61 Downes and Cefai, How to Prevent and Tackle Bullying and School Violence: Evidence and Practices for Strategies for Inclusive and Safe Schools, 35. UN office of the special representative of the secretary-general on violence against children, Ending the Torment: Tackling Bullying from the Schoolyard to Cyberspace, 75-80. KiVa Program, What Is KiVa?
- 62 Paul Downes, Dublin City University, individual interview, 24 août 2021. Dorte Marie Søndergaard, Aarhus University, individual interview, 31 August 2021.
- 63 WHO, Global Status Report on Violence Prevention, 30. Averdijk et al., Effective Violence Prevention. An Overview of the International Evidence, 45.
- 64 Youth Endowment Fund, A Talking Therapy Which Helps People Recognise and Manage Negative Thoughts and Behaviours.
- 65 Hannah Gaffney, David P. Farrington, and Howard White, Social Skills Training. Toolkit Technical Report, Cambridge: Youth Endowment Fund, 2021, 9-10.
- 66 WHO, Global Status Report on Violence Prevention, 33. Matjasko et al., A Systematic Meta-Review of Evaluations of Youth Violence Prevention Programs: Common and Divergent Findings from 25 Years of Meta-Analyses and Systematic Reviews, 18.
- 67 UN office of the special representative of the secretary-general on violence against children, Ending the Torment: Tackling Bullying from the Schoolyard to Cyberspace, 2-3. Paul Downes, Dublin City University, individual interview, 24 août 2021.
- 68 Carlene Firmin et al., A Legal Framework for Implementing Contextual Safeguarding. Initial Opportunities and Consideration, Bedfordshire: Contextual Safeguarding Network, 2019, 8.
- 69 Lösel and Stemmler, Preventing Child Behavior Problems in the Erlangen-Nuremberg Development and Prevention Study: Results from Preschool to Secondary School Age, 220-1. Paul Downes, Dublin City University, individual interview, 24 août 2021.
- 70 UN office of the special representative of the secretary-general on violence against children, Ending the Torment: Tackling Bullying from the Schoolyard to Cyberspace, 33. Aleš Bučar Ručman, University of Maribor, Sloveńie, entretien individuel, 22 juillet 2021.
- 71 Rita Ginja, J. Jans, and A. Karimi, Parental Investments in Early Life and Child Outcomes Evidence from Swedish Parental Leave Rules, Bergen: Department of Economics, University of Bergen, 2017, 1-2. Schupp, Moving to an Earnings-Related Parental Leave System : Do Heterogeneous Effects on Parents Make Some Children Worse Off ?, Berlin: The German Socio-Economic Panel study, 2015, 2. Gie Deboutte, UCLL, Belgium, 26 juillet 2021.
- 72 Ginja, Jans, and Karimi, Parental Investments in Early Life and Child Outcomes Evidence from Swedish Parental Leave Rules, 1.
- 73 Esther Geisler and Michaela Kreyenfeld, How Policy Matters: Germany's Parental Leave Benefit Reform and Fathers' Behavior 1999-2009, Germany: Max Planck Institute for Demographic Research, 2012, 2. Brianne Pragg and Chris Knoester, Parental Leave Use among Disadvantaged Fathers, *Journal of family issues* 38:8 (2017), 2-3.

BIBLIOGRAPHIE

- Ansary, Nadia S. Cyberbullying: Concepts, Theories, and Correlates Informing Evidence-Based Best Practices for Prevention. *Aggression and violent behavior* 50 (2020), 101343. .
- Averdijk, Margit, Manuel Eisner, Eva C. Luciano, Sara Valdebenito & Ingrid Obsuth. *Effective Violence Prevention. An Overview of the International Evidence*. Cambridge: Violence Research Centre, 2020.
- Baggio, Stephanie, Michael Weber, Astrid Rossegger, Jerome AEndrass, Patrick Heller, Andres Schneeberger, Marc Graf & Michael Liebreuz. Reducing Recidivism Using the Reasoning and Rehabilitation Program: A Pilot Multi-Site-Controlled Trial among Prisoners in Switzerland. *International Journal of Public Health* (2020). <https://dx.doi.org/10.1007/s00038-020-01372-9>.
- Bodenmann, Guy, Annette Cina, Thomas Ledermann & Matthew Sanders. The Efficacy of the Triple P-Positive Parenting Program in Improving Parenting and Child Behavior: A Comparison with Two Other Treatment Conditions. *Behaviour research and therapy* 46 (2008), 411-27. <https://dx.doi.org/10.1016/j.brat.2008.01.001>.
- Brännström, Lars, Catrine Kaunitz, Anna-Karin Andershed, Sandra South & Geir Smedslund. Aggression Replacement Training (Art) for Reducing Antisocial Behavior in Adolescents and Adults: A Systematic Review. *Aggression and violent behavior* 27 (2016), 30-41. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.1016/j.avb.2016.02.006>.
- Clemson University. *Olweus Bullying Prevention Program*. <https://olweus.sites.clemson.edu/traininginfo.php>. 2003. <https://olweus.sites.clemson.edu/traininginfo.php> (Accessed 15 Nov. 2021).
- Correctional Counseling Inc. *Mrt - Moral Reconciliation Therapy*. n.d. <http://www.moral-reconciliation-therapy.com/index.html> (Accessed 17 august 2021).
- Deboutte, Gie. *Pesten En Cyberpesten in Het Onderwijs : Praktijk En Beleid Voor Een Veilige*
- Leeromgeving*. Kalmthout: Pelckmans Pro, 2017. <http://lib.ugent.be/catalog/rug01:002360727>.
- Deboutte, Gie. *Pesten En Geweld Op School: Handreiking Voor Een Daadkrachtig Schoolbeleid*. Brussel: Departement Onderwijs en Vormgeving, Mar. 2009.
- DeCamp, Whitney & Brian Newby. From Bullied to Deviant: The Victim-Offender Overlap among Bullying Victims. *Youth Violence and Juvenile Justice* 13:1 (2014), 3-17. <https://dx.doi.org/10.1177/1541204014521250>.
- Downes, Paul & Carmel Cefai. *How to Prevent and Tackle Bullying and School Violence: Evidence and Practices for Strategies for Inclusive and Safe Schools*. Luxembourg: European Union, 2016. <https://dx.doi.org/10.2766/0799>.
- Downes, Paul & Carmel Cefai. Strategic Clarity on Different Prevention Levels of School Bullying and Violence: Rethinking Peer Defenders and Selected Prevention. *Journal of School Violence* 18:4 (2019), 510-21. <https://dx.doi.org/10.1080/15388220.2019.1566915>.
- Early intervention foundation. *The Eif Guidebook*. Early intervention foundation. 2017. <https://eifgb.sbx.so/> (Accessed 4 November 2021).
- Europe's Antibullying Campaign. *European Bullying Research Final Report*. Europe's Antibullying Campaign, 2012.
- European Commission. *Home-Start*. ec.europa.eu. 2018. <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1251&langId=en&reviewId=203> (Accessed 24 Aug. 2021).
- European Commission. *Incredible Years*. ec.europa.eu. 2018. https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1251&langId=en&reviewId=204#chapter_1 (Accessed 24 Aug. 2021).
- European Crime Prevention Network. *Bullying among Minors: An Ecological Approach Towards Effective Anti-Bullying Interventions*. Brussels EUCPN Secretariat, 2021.
- European Trade Union Committee for Education.

- Practical Guidelines for Anti-Cyber Harassment Measures in Education. Brussels: European Trade Union Committee for Education, 2010.
- Farrington, David P., Anna C. Baldry, Britta Kyvsgaard & Maria M. Tfofi. Protocol: Effectiveness of Programs to Prevent School Bullying. *Campbell Systematic Reviews* 4:1 (2008), 1-29. <https://dx.doi.org/10.1002/cl2.50>.
- Feindler, Eva, Emily Engel & Meghann Gerber. Program Evaluation Challenges: Is Aggression Replacement Training (Art) Effective? *Journal of Psychology and Behavioral Science* 4:2 (2016), 21-36. <https://dx.doi.org/10.15640/jpbs.v4n2a3>.
- Firmin, Carlene, Adele Eastman, Ian Wise QC & Elizabeth Proschaka. A Legal Framework for Implementing Contextual Safeguarding. Initial Opportunities and Consideration. Bedfordshire: Contextual Safeguarding Network, 2019.
- Gaffney, Hannah, David P. Farrington & Howard White. Cognitive Behavioural Therapy. Youth Endowment Fund, 2021.
- Gaffney, Hannah, David P. Farrington & Howard White. Social Skills Training. Toolkit Technical Report. Cambridge: Youth Endowment Fund, 2021.
- Geisler, Esther & Michaela Kreyenfeld. How Policy Matters: Germany's Parental Leave Benefit Reform and Fathers' Behavior 1999-2009. Germany: Max Planck Institute for Demographic Research, 2012.
- Ginja, Rita, J. Jans & A. Karimi. Parental Investments in Early Life and Child Outcomes Evidence from Swedish Parental Leave Rules. Bergen: Department of Economics, University of Bergen, 2017.
- Golden, Lori Suzanne, Robert J. Gatchel & Melissa Anne Cahill. Evaluating the Effectiveness of the National Institute of Corrections' "Thinking for a Change" Program among Probationers. *Journal of Offender Rehabilitation* 43:2 (2006), 55-73. https://dx.doi.org/10.1300/J076v43n02_03.
- Goldstein, Arnold P. & Barry Glick. Aggression Replacement Training: Curriculum and Evaluation. *Simulation & Gaming* 25:1 (1994), 9-26. <https://dx.doi.org/10.1177/1046878194251003>.
- Hanewald, Ria. Reviewing the Literature on "at-Risk" and Resilient Children and Young People. *Australian Journal of Teacher Education* 36:2 (2011), 16-29. <https://dx.doi.org/10.14221/AJTE.2011V36N2.2>.
- Hendriks, A. M., M. Bartels, O. F. Colins & C. Finkenauer. Childhood Aggression: A Synthesis of Reviews and Meta-Analyses to Reveal Patterns and Opportunities for Prevention and Intervention Strategies. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews* 91 (2018), 278-91. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2018.03.021>.
- Home-Start. Home Start Worldwide. n.d. <https://homestartworldwide.org/> (Accessed 24 Aug. 2021).
- Incredible Years. The Incredible Years. [incredible-years.com](https://incredibleyears.com). 2013. <https://incredibleyears.com/> (Accessed 24 Aug. 2021).
- Interagency Working Group on Youth Programs. Thinking for a Change. n.d. <https://youth.gov/content/thinking-change> (Accessed 18 2021).
- KiVa Program. What Is KiVa? kivaprogram.net. n.d. <https://www.kivaprogram.net/what-is-kiva/> (Accessed 24 Aug. 2021).
- Kovalenko, Anastasia G., Charles Abraham, Ella Graham-Rowe, Mark Levine & Siobhan O'Dwyer. What Works in Violence Prevention among Young People?: A Systematic Review of Reviews. *Trauma, Violence, & Abuse* (2020), 1524838020939130. <https://dx.doi.org/10.1177/1524838020939130>.
- Littell, Julia H., Therese D. Pigott, Karianne H. Nilsen, Stacy J. Green & Olga L. K. Montgomery. Multisystemic Therapy for Social, Emotional, and Behavioural Problems in Youth Age 10 to 17: An Updated Systematic Review and Meta-Analysis. *John Wiley & Sons Ltd.*, 8 Oct. 2021. <https://dx.doi.org/10.1002/cl2.1158>.
- Lösel, F. & M. Stemmler. Preventing Child Behavior Problems in the Erlangen-Nuremberg Development and Prevention Study: Results from Preschool to Secondary School Age. *International Journal of Conflict and Violence* 6:2 (2012), 214-24. <https://dx.doi.org/10.4119/UNIBI/IJC.V.278>.
- Marzano, Gilberto & Joanna Lizut. Cyberbullying and the Critical Importance of Educational Resources for Prevention and Intervention: IGI Global, 2019. https://books.google.be/books?id=XfadDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=nl&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.
- Matjasko, J., Alana M. Vivolo-Kantor, Greta M. Massetti, Kristin M. Holland, Melissa K Holt & J. D. Cruz. A Systematic Meta-Review of Evaluations of Youth Violence Prevention Programs: Common and Divergent Findings from 25 Years of Meta-Analyses and Systematic Reviews. *Aggression and violent behavior* 17 6 (2012), 540-52. <https://dx.doi.org/10.1016/j.avb.2012.06.006>.
- Ng, Esperanza Debby, Joelle Yan Xin Chua & Shefaly Shorey. The Effectiveness of Educational

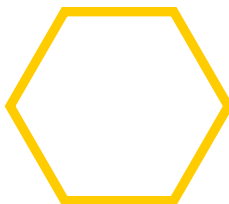
- Interventions on Traditional Bullying and Cyberbullying among Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Trauma, Violence, & Abuse* (2020), 1524838020933867. <https://dx.doi.org/10.1177/1524838020933867>.
- Olweus, Dan. *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Massachusetts: Blackwell Publishing, 1993.
- Olweus, Dan, Susan P. Limber & Kyrre Breivik. Addressing Specific Forms of Bullying: A Large-Scale Evaluation of the Olweus Bullying Prevention Program. *International Journal of Bullying Prevention* 1:1 (2019), 70-84. <https://dx.doi.org/10.1007/s42380-019-00009-7>.
- Positive parenting program. Benefits of Triple P. Triple P. 2021. <https://www.triplep.net/glo-en/home/> (Accessed 5 August 2021).
- Pragg, Brianne & Chris Knoester. Parental Leave Use among Disadvantaged Fathers. *Journal of Family Issues* 38:8 (2017), 1157 - 85. <https://dx.doi.org/10.1177/0192513X15623585>.
- Schupp. Moving to an Earnings-Related Parental Leave System : Do Heterogeneous Effects on Parents Make Some Children Worse Off ? Berlin: The German Socio-Economic Panel study, 2015.
- Stoilova, Mariya, Sonia Livingstone & Rana Khazbak. Investigating Risks and Opportunities for Children in a Digital World: A Rapid Review of the Evidence on Children's Internet Use and Outcomes. Florence, Italy: UNICEF, 2021.
- Sung Hong, Jun, Dorothy L. Espelage, Christopher J. Ferguson & Paula Allen-Meares. Violence Prevention and Intervention. In: Glenn W. Muschert, Stuart Henry, Nicole L. Bracy, and Anthony A. Peguero (Eds.). *Responding to School Violence: Confronting the Columbine Effect*. Colorado: Lynne Rienner Publishers, 2014, 1 - 294.
- Tahazade, Somaye, Soleiman Mohammadzadeh, Fayegh Yousefi, Samed Hamidi & Nasim Azar. Effectiveness of Positive Parenting Program on Improving Children's Behavior Problems. *International Journal of Health and Life Sciences* (2020), 6. <https://dx.doi.org/10.5812/ijhls.102570>.
- Tong, L. S. Joy & David P. Farrington. How Effective Is the "Reasoning and Rehabilitation" Programme in Reducing Reoffending? A Meta-Analysis of Evaluations in Four Countries. *Psychology, Crime & Law* 12:1 (2006), 3-24. <https://dx.doi.org/10.1080/0010683160512331316253>.
- UN office of the special representative of the secretary-general on violence against children. Background Paper on Protecting Children from Bullying and Cyberbullying. Florence: United Nations, 2016.
- UN office of the special representative of the secretary-general on violence against children. *Ending the Torment: Tackling Bullying from the Schoolyard to Cyberspace*. New York: United Nations, 2016.
- United Nations. UNCRC: Convention on the Rights of the Child. New York, 1989. https://treaties.un.org/pages/viewdetails.aspx?src=treaty&mtdsg_no=iv-11&chapter=4&lang=en.
- Van der Put, C., M. Assink, A. Bindels, G.J. Stams & S. de Vries. Effectief Vroegtijdig Ingrijpen. Een Verkennend Onderzoek Naar Effectief Vroegtijdig Ingrijpen Ter Voorkoming Van Ernstig Delinquent Gedrag. Amsterdam: Universiteit van Amsterdam - Faculteit Pedagogische wetenschappen, 2013. <https://dx.doi.org/20.500.12832/2022>.
- Vlachou, M., Kafenia Botsoglou & E. Andreou. Assessing Bully/Victim Problems in Preschool Children: A Multimethod Approach. *Journal of Criminology* (2013), 8. <https://dx.doi.org/10.1155/2013/301658>.
- WHO. Global Status Report on Violence Prevention. Geneva: WHO, 2014.
- WHO. Preventing Youth Violence: An Overview of the Evidence. Geneva: WHO, 2015.
- Youth Endowment Fund. A Talking Therapy Which Helps People Recognise and Manage Negative Thoughts and Behaviours. 2021. <https://youthendowmentfund.org.uk/toolkit/cognitive-behavioural-therapy/> (Accessed 2 August 2021).
- Zych, Izabela, David P. Farrington, Vicente J. Llorent & Maria M. Ttofi. *Protecting Children against Bullying and Its Consequences*. USA: SpringerBriefs, 2017.

CONTACT DETAILS

EUCPN Secretariat

Email: eucpn@ibz.eu

Website: www.eucpn.org



[TWITTER.COM/EUCPN](https://twitter.com/EUCPN)



[FACEBOOK.COM/EUCPN](https://facebook.com/EUCPN)



[LINKEDIN.COM/COMPANY/EUCPN](https://linkedin.com/company/EUCPN)